

Inhalte:

Lehrbuch: Camden Town 1/2, Workbook 1/2 (Diesterweg Verlag), wird ergänzt durch Material des Verlages zur

1. Fortführung des FU aus der Grundschule
2. Angleichung des Lehrbuches an die Anforderungen des Kernlehrplans G8 für den verkürzten Bildungsgang des Gymnasiums Sek I (RdErl.d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 14.06.07 – 525 – 6.08.01.13 – 55941)

Interkulturelle Kompetenzen:

Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Arbeit, Freizeit; Schule und Schulalltag in Großbritannien, Feste, Traditionen, exemplarische historische Persönlichkeiten und Ereignisse, Sport, Musik

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:

Wortschatz, Grammatik und Orthographie werden in der vom Lehrbuch vorgegebenen Progression auf die dem Kernlehrplan entsprechenden Kompetenzen hin erworben (am Ende der 6. Klasse Kompetenzstufe A2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen [GeR]).

Kommunikative Kompetenz: Die Fähigkeiten zum Hör-Sehverstehen, Sprechen (Teilnahme an Gesprächen und zusammenhängendes Sprechen) Lesen, Schreiben und Sprachmittlung werden in Anlehnung an die Progression des Lehrbuchs auf die dem Kernlehrplan entsprechende Kompetenz hin erworben (GeR A2).

Methoden:

Methodische Kompetenzen, die am Ende der Jahrgangsstufe 6 erreicht werden sollen:

- Erprobung und Übung elementarer Arbeitstechniken: Sammeln, Strukturieren, Auswerten vom Materialien (Assoziationen, Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen, Techniken des ‚self-assessment‘).
- produktionsorientiertes Arbeiten auf der Grundlage einfacher Texte.
- Nutzung von Filmen, Fernsehen und Internet als Materialquelle
- Unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen
- Englisch als Gruppenarbeitssprache erproben

Methodische Schwerpunkte im Rahmen des schulinternen Methodencurriculums:**Stufe 5:**

Lernkompetenz:	Anlegen und Führen einer Vokabelkartei
Teamentwicklung:	Einführung von Formen von peer correction
Sammeln/Ordnen:	Anlegen von grammar cards für den folder
Präsentieren:	Lernplakate erstellen (introducing tourists to Cologne)
Neue Medien:	Internetrecherche zu Lernplakaten (Cologne)

Stufe 6:

Lernkompetenz:	Grammatik selbst erarbeiten (grammar detective)
Teamentwicklung:	Think, pair, share
Sammeln/Ordnen:	Führen des grammar folder
Präsentieren:	Präsentation zu Sights of London (Plakate, Vortrag)
Neue Medien:	Internetrecherche zu Sights of London

Leistungsbewertung:

- Klassenarbeiten (50%): 12 Klassenarbeiten (3 pro Halbjahr) bis zu 45 Minuten (vgl. 4.1 Aufgabentypen Kernlehrplan Englisch NRW, RdErl. v. 14.06.07, S. 45), von denen eine pro Halbjahr durch eine mündliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden kann
- Sonstige Mitarbeit (50%):
- Beteiligung am Unterricht und Qualität der Beiträge
 - Vor- und Nachbereitung des Unterrichts durch Hausaufgaben
 - Heftführung
 - Ergebnisse von Gruppen-, Partner- oder Stillarbeit

Zusätzliche Lernangebote:

An 2 Sprachentagen in Stufe 6 wiederholen und vertiefen die Schülerinnen und Schüler Gelerntes in einem *English decathlon*.

Inhalte:

Lehrbuch: Camden Town 3/4, Workbook 3/4 (Diesterweg Verlag), wird ergänzt durch Material des Verlages zur Angleichung des Lehrbuches an die Anforderungen des Kernlehrplans G8 für den verkürzten Bildungsgang des Gymnasiums Sek I (RdErl.d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 14.06.07 – 525 – 6.08.01.13 – 55941)

Interkulturelle Kompetenzen:

Auseinandersetzung mit verschiedenen Regionen in den USA oder einem weiteren englischsprachigen Land, nationale und regionale Identität am Beispiel einer Region in GB oder den USA, Kinderrechte und Kinderarbeit an einem Fallbeispiel, Auseinandersetzung mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen und Rollen

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:

Wortschatz, Grammatik und Orthographie werden in der vom Lehrbuch vorgegebenen Progression auf die dem Kernlehrplan entsprechenden Kompetenzen hin erworben (am Ende der 8. Klasse Kompetenzstufe A2 mit Anteilen der Kompetenzstufe B1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen [GeR]).

Kommunikative Kompetenz:

Die Fähigkeiten zum Hör-Sehverstehen (auch in erkennbaren Aussprachevarianten), zum situationsgebundenen Sprechen (auch in außerunterrichtlichen Situationen mit *native speakers* und *lingua franca* Sprecherinnen und Sprechern), Lesen, Schreiben und Sprachmittlung werden in Anlehnung an die Progression des Lehrbuchs auf die im Kernlehrplan entsprechende Kompetenz hin erworben (GeR A2 mit Anteilen von B1).

Methoden:

Methodische Kompetenzen, die am Ende der Jahrgangsstufe 8 erreicht werden sollen:

- Routinierte Beherrschung eines erweiterten Repertoires an Lern – und Arbeitstechniken für das selbständige und kooperative Lernen
- Die verschiedenen Medien (auch die digitalen) in Teilbereichen des unterrichtlichen Lernens kompetent einsetzen
- Unbekannte Wörter mit unterschiedlichen Techniken (Wörterbucharbeit ein- und zweisprachig) erschließen
- Unterschiedliche Texte durch Schaubilder/ komplexe Notizformen gliedern und analysieren
- Für mündliche und schriftliche Produktionen Stoffsammlungen und Gliederungen anlegen
- Textverarbeitungs- und Kommunikationssoftware für kommunikatives Schreiben nutzen
- Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Textverarbeitungsprogrammen aufbereiten
- Selbständige Organisation von Projekten, Gruppen- und Partnerarbeit

Methodische Schwerpunkte im Rahmen des schulinternen Methodencurriculums:

Stufe 7:

Lernkompetenz:	Arbeit mit dem Wörterbuch
Teamentwicklung:	Instrument des language watchdog
Sammeln/Ordnen:	Erstellen von graphic organizers bei der Textarbeit
Präsentieren:	Präsentation britischer Bands (Camden Town S. 41)
Neue Medien:	Internetrecherche zu britischen Bands

Stufe 8:

Lernkompetenz:	Texte zusammenfassen (summary writing)
Teamentwicklung:	Szenisches Spiel und Standbilder
Sammeln/Ordnen:	Statistiken und Diagramme auswerten und einsetzen
Präsentieren:	Filmkritiken schreiben und präsentieren
Neue Medien:	Filmanalyse I

Leistungsbewertung:

Klassenarbeiten (50%):	12 Klassenarbeiten (3 pro Halbjahr) bis zu 45 Minuten (vgl. 4.1 Aufgabentypen Kernlehrplan Englisch NRW, RdErl. v. 14.06.07, S. 45), von denen eine pro Halbjahr durch eine mündliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden kann Die 6. Arbeit in Klasse 8 ist ersetzt durch die zentralen Lernstandserhebungen, die zur Notenfindung herangezogen werden kann (vgl. Nr. 3 des Runderlasses „Zentrale Lernstandserhebungen (Vergleichsarbeiten)“ BASS 12-32 Nr.4.)
Sonstige Mitarbeit (50%):	- Beteiligung am Unterricht und Qualität der Beiträge - Vor- und Nachbereitung des Unterrichts durch Hausaufgaben - Heftführung - Ergebnisse von Gruppen-, Partner- oder Stillarbeit

Zusätzliche Lernangebote:

- An 2 Sprachentagen in Stufe 7 und 8 wenden die Schülerinnen und Schüler die Zielsprache in bilingualen Modulen auf andere Unterrichtsfächer (Geschichte, Biologie) an.
- Ab der Stufe 8 können die Schülerinnen und Schüler die Zielsprache im Rahmen der Differenzierung im bilingualen Unterricht der Fächer Geschichte oder Erdkunde anwenden.
- Die Schülerinnen und Schüler können außerschulische Zertifikate in der Zielsprache erwerben.

Inhalte:

Lehrbuch: Camden Town 5, Workbook 5 (Diesterweg Verlag), wird ergänzt durch Material des Verlages zur Angleichung des Lehrbuches an die Anforderungen des Kernlehrplans G8 für den verkürzten Bildungsgang des Gymnasiums Sek I (RdErl.d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 14.06.07 – 525 – 6.08.01.13 – 55941)

Interkulturelle Kompetenzen:

Orientierungswissen zu folgenden Themenfeldern

Persönliche Lebensgestaltung (Partnerschaft, Beziehungen (*gender*), Jugendkulturen)

Ausbildung und Schule (schulisches Leben in einem weiteren englischsprachigen Land)

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (polit. Systeme GB und USA, Demokratie und Menschenrechte, Globalisierungsthemen, Sprache und sprachlicher Wandel, Chancen und Risiken der Informationstechnologie)

Berufsorientierung

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:

Wortschatz, Grammatik und Orthographie werden in der vom Lehrbuch vorgegebenen Progression auf die dem Kernlehrplan entsprechenden Kompetenzen hin erworben (am Ende der 9. Klasse Kompetenzstufe B1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen [GeR]).

Kommunikative Kompetenz: Die Fähigkeit zum Hör-Sehverstehen wird konsequent gefestigt und erstreckt sich auch auf Texte, die Themen in komplexeren gesellschaftlichen Zusammenhängen behandeln. Arbeitsergebnisse können auch in Verbindung mit dem Einsatz von Elementen visueller und mediengerechter Unterstützung umfassend mündlich dargelegt werden. Lesen, Schreiben und Sprachmittlung werden in Anlehnung an die Progression des Lehrbuchs auf die dem Kernlehrplan entsprechenden Kompetenzen hin erworben (GeR B1/B2).

Methoden:

Methodische Kompetenzen, die am Ende der Jahrgangsstufe 9 erreicht werden sollen:

- Routinierte Nutzung der Arbeitstechniken für kooperatives und selbstständiges Lernen
- Verschiedene Medien (auch digitale) werden sicher für unterrichtliches und außerschulisches Lernen eingesetzt.
- Techniken zur Bewältigung von mündlichen und schriftlichen Textproduktionsaufgaben werden funktional eingesetzt.
- Über grundlegende Texterschließungsverfahren wird verfügt.
- Die Wirkung von Texten (auch von mehrfach kodierten Texten) kann erschlossen werden (grundlegende Analysetechniken sind bekannt).
- Lern- und Arbeitsprozesse werden selbstständig und kooperativ gestaltet.

Methodische Schwerpunkte im Rahmen des schulinternen Methodencurriculums:

Lernkompetenz:	Kommentare verfassen
Sammeln/Ordnen:	Fehleranalyse bei der Berichtigung von Klassenarbeiten
Präsentieren:	Bewerbungsunterlagen und job interviews
Neue Medien:	Filmanalyse II

Leistungsbewertung:

- Klassenarbeiten (50%): 4 Klassenarbeiten (2 pro Halbjahr, je 45 bis 90 Minuten) mit variierter Aufgabenstellung (vgl. 4.1 Aufgabentypen Kernlehrplan Englisch NRW, RdErl. v. 14.06.07, S. 45)
In 9.2 zumindest eine 90-minütige Arbeit (gelenkte Analyse eines fiktionalen Textes). Eine Klassenarbeit kann durch eine mündliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden kann. In 9.2 eine Klassenarbeit mit zentraler Aufgabenstellung.
- Sonstige Mitarbeit (50%):
- Beteiligung am Unterricht und Qualität der Beiträge
 - Vor- und Nachbereitung des Unterrichts durch Hausaufgaben
 - Heftführung
 - Ergebnisse von Gruppen-, Partner- oder Stillarbeit
 - Referate

Zusätzliche Lernangebote:

- In Stufe 9 können die Schülerinnen und Schüler die Zielsprache im Rahmen der Differenzierung im bilingualen Unterricht der Fächer Geschichte oder Erdkunde anwenden.
- Die Schülerinnen und Schüler können außerschulische Zertifikate in der Zielsprache erwerben.

Methodische Schwerpunkte im Rahmen des schulinternen Methodencurriculums:

Stufe EF:

Lernkompetenz:	Texte verfassen als Übung für Klausuren
Teamentwicklung:	Gruppenpuzzle
Sammeln/Ordnen:	Character files als Teil eines Leseportfolios
Präsentieren:	Gedichtvortrag (z.B. poetry slam)
Neue Medien:	Filmanalyse III